

INFORME VISITA A AREQUIPA

La visita realizada al Instituto del Sur fue enriquecedora en todos los aspectos. Debe destacarse, no obstante, que es difícil trazar equivalencias o paralelos en cuanto al funcionamiento y estructura organizativa entre ambas instituciones, el ISUR y nuestro ITEC Iguazú, por tratarse el primero de una entidad privada confesional y el segundo de una institución de carácter público de gestión privada, ambas con sus particularidades, destacándose entre ellas, por sobre todas las virtudes observadas en Perú, el compromiso con una identidad institucional basada en una visión clara y una misión sólidamente definida que los directivos expresan sintéticamente: "Alta especialización, sólida formación". Detrás de esta frase se encolumnan las acciones del ISUR, tanto carreras, cursos como también actividades educativas de articulación con la Universidad de San Pablo, con la cual comparten ideales y edificio.

Estas diferencias institucionales me eximen de realizar comparaciones que no resultarían productivas.

No obstante, la autodeterminación del ISUR, inherente a su carácter privado, le ha permitido seguir de manera más eficiente el modelo transferido por nuestro socio común, el Niágara College, no sólo en cuanto a las metodologías pedagógicas (planificación, dinámicas participativas, etc) sino también, y en diferentes áreas de trabajo, su estructura y diseño organizativo (relación con su consejo consultivo y marketing institucional, por ejemplo).

También pude notar que se aprovechó con más eficiencia un asesoramiento directo de profesionales del NC, como en el caso de la novel carrera de gastronomía y arte culinaria. Las aulas en las que se realizan las prácticas de cocina, panadería, catering y "banqueting", son especialmente destacables, funcionales a la enseñanza y dotadas de todo cuanto es necesario para un eficiente desempeño de docentes y alumnos; cómodas y seguras.

Algo que también aprendimos de Canadá, tanto peruanos como argentinos, me quedó muy impregnado en el espíritu después de esta visita. La gran importancia que nuestras instituciones (NC. ISUR, ITEC) deben dar y efectivamente lo hacen a los aspectos humano, ético y social. El instituto arequipeño, por su identidad confesional, adiciona la formación cristiana y en ello hace gala de su compromiso con la doctrina social de la Iglesia, un aspecto que Alfredo subrayó con muy acertado criterio.

Además de un minucioso detalle de la organización y funcionamiento operativo del ISUR, pude conocer de manera superficial las acciones educativas que el ISUR comparte con MASA -Movimiento de Acción Solidaria- (Paul) en los pueblos jóvenes (barrios periféricos) de la ciudad. Asimismo, tuve la oportunidad de comenzar un diálogo con profesionales de la Formación Continua de Docentes en Servicio (Educación Bilingüe Intercultural, EBI), proyecto de la Universidad de San Pablo.

Tanto en las experiencias del trabajo con MASA como de la EBI particularmente sentí más cercanía con los servicios educativos que presta el MATE en sus diferentes áreas de ejecución actual (Género y Jóvenes, Pueblos Originarios, CEFE) o futura (CEIPO), ya que la dimensión intercultural es muy fuerte en el trabajo, a través de metodologías apropiadas, con campesinos

asentados en la periferia urbana y en las laderas de los volcanes vecinos. Me permito calificar estas acciones como verdaderas proezas de inclusión y de contención social que debemos comenzar a mirar con atención atendiendo a lo que sucede en nuestra realidad particular (2.000 hectáreas).



Arequipa histórica.

Un párrafo aparte merecen las acciones de EBI, que pretendemos compartir de ahora en adelante con Ruth, Hugo, Fernando y José Luis.

Mi agradecimiento sincero a Gabriela, a las Marías Teresa, Irene, Fiorela, Luis, Alonso, Alfredo, Patricia, Paul por la enorme solidaridad y simpatía demostradas. También a Rafael, cuya pasión por las raíces de su pueblo nos permitió conocer otras dimensiones de la

Teniendo en cuenta que el Proyecto MISTI se extenderá hasta finales del 2009, es auspicioso lo que nuestros hermanos peruanos han abrevado hasta el momento. Nos anima a seguir nosotros ese mismo camino, promoviendo la continuidad del MATE, ampliándolo y suscribiendo un nuevo acuerdo de cooperación educativa con el ISUR que alcance a directivos, docentes y, fundamentalmente, alumnos del ITEC Iguazú.

mi gratitud máxima a quienes hicieron posible que esta puerta se abra en nuestro caminar institucional, la Agencia Canadiense de Desarrollo Internacional y el Niágara College.

Atentamente, Claudio

Lic. Claudio Salvador
Proyecto MATE

Puerto Iguazú, 8 de octubre de 2007