

En Misiones

LA DIVERSIDAD CULTURAL ES BUENA NOTICIA

Con sendas cartas al Gobernador de la Provincia, Dr. Oscar Herrera Ahuad, y al Ministro de Ambiente y Desarrollo Sostenible de la Nación, Dr. Juan Cabandié, el premio Nobel de la Paz Adolfo Pérez Esquivel expresó su apoyo a los proyectos educativos y laborales de la “escuelita de la selva” y el Proyecto MATE. Organizaciones sociales, ciudadanos y ciudadanas de Indoamérica sumaron mensajes y cartas a favor de la creación del Instituto Superior de Turismo Comunitario Indígena Raúl Karai Correa y la implementación de un sendero de la cultura guaraní originaria en el área turística de las Cataratas del Iguazú cogestionado por profesionales indígenas y la Administración de Parques Nacionales. Referentes del CEAPI Provincial, Consejo Educativo Autónomo de los Pueblos Indígenas, manifestaron su adhesión a las propuestas.

Agujevete, Misiones:

Este septiembre último hemos cumplido 15 años de trabajo educativo en el marco del Proyecto MATE llevando adelante capacitaciones laborales referidas al Turismo Comunitario Indígena y la escolaridad primaria para adultos, ambos servicios en la “escuelita de la selva” desde el enfoque intercultural bilingüe, teniendo como misión la autogestión de sus emprendimientos por medio de una educación liberadora y descolonizante a partir de la cosmovisión del pueblo originario. Sabemos que es el momento indicado para dar un paso trascendente y significativo: la creación del Instituto Superior de Turismo Comunitario Indígena Raúl Karai Correa. Esta carrera terciaria, con dos títulos intermedios, fue diseñada para ser ofrecida en territorio indígena por nuestro equipo intercultural desde la cultura y cosmovisión del pueblo guaraní. Tiene por destinatarios potenciales, solo en el norte de Misiones, a más de cien egresados y egresadas de las escuelas secundarias de las comunidades, número que hemos relevado recientemente.

En simultáneo, estamos gestionando la puesta en marcha de un sendero de la cultura guaraní en el área Turística de las Cataratas para que sea gestionado por los propios indígenas y que generará fuentes de empleo decente (OIT) para los futuros técnicos y técnicas superiores de este instituto. La primera etapa de este proyecto fue presentada en mayo del 2019 en un [acto presidido por](#) el entonces Gobernador, Lic. Hugo Passalacqua, el Ministro de Turismo, Dr. José María Arrúa y el Intendente de Puerto Iguazú, Claudio Filippa además de otras autoridades; caciques y jóvenes estudiantes indígenas.

Por su cercanía y conocimiento de la tarea de este equipo intercultural, hemos recibido el respaldo de Adolfo Pérez Esquivel quien dirigió dos cartas apoyando estas peticiones, una al Gobernador de la provincia de Misiones y otra al Ministro de Ambiente y Desarrollo Sostenible de la Nación.

Honrando el Día Nacional del Respeto a la Diversidad Cultural les presentamos en sociedad las cartas de Adolfo y un documento con las primeras adhesiones que se suman a la creación del Instituto Superior de Turismo Comunitario Indígena Raúl Karai Correa y la implementación de un sendero de la cultura guaraní originaria en el área turística de las Cataratas del Iguazú.

Entre estas adhesiones, acompañando al equipo intercultural de la escuela, se manifiestan importantes organizaciones indígenas y no indígenas, así como personalidades destacadas de la

defensa por los derechos humanos, la infancia y la salud y personalidades académicas de toda la Indoamérica, desde Canadá hasta la Patagonia.

Unida a la propuesta, la Asamblea Permanente por los Derechos Humanos-APDH La Matanza, dirigió un enfático mensaje al Gobernador Herrera. En el mismo sentido, enriquecieron las peticiones docentes y estudiantes indígenas de Pozo Azul, académicos especializados de la UNILA y el Movimiento Nacional Campesino Indígena CLOC Vía Campesina.

Informados de los proyectos y luego de debatirlo junto a integrantes del equipo intercultural, referentes del CEAPI Provincial, Consejo Educativo Autónomo de los Pueblos Indígenas, manifestaron su respaldo a los proyectos educativos y laborales impulsados desde la “escuelita de la selva”

Viviana Bacigalupo +549 3757456593

Kuaray Tatachîna Francisco J. Franco

Karai Ñechyroã Oscar Benítez +549 3757557994

Vera Mîri Fernando Villalba +549 3751 586195

Ver video de presentación [aquí](#)

[Nota de Infodocente](#) sobre nuestra reunión en el Consejo General de Educación de Misiones con su presidente, el Profesor Juan Alberto Galarza y el Profesor Aníbal Arroyos

Centro Intercultural Bilingüe Mbya Guaraní “Jachuka Yvapoty – Clemencia González”

La “escuelita de la selva” en territorio indígena de Tekoa Yryapu

12 de octubre de 2020

Aquí, las cartas de Adolfo Pérez Esquivel:



Fundación Servicio Paz y Justicia

1974-2020

46 años reafirmando el compromiso con los pueblos de América Latina

Buenos Aires, 28 de septiembre de 2020.-

Señor Gobernador de la provincia de Misiones

Dr. Oscar Herrera Ahuad

S _____ / _____ D _____

Hago llegar a Ud. mi satisfacción al saber que en el Consejo General de Educación de su provincia fue presentado y se analiza la creación del Instituto Superior de Turismo Comunitario Indígena Raúl Karai Correa bajo el Expediente Nro. 7287/20, del que he tomado conocimiento a través de las organizaciones promotoras del mismo. De más está decir que esta propuesta educativa responde plenamente a un derecho indígena, el de la educación intercultural, que tiene rango constitucional y que ofrece una oportunidad a los y las jóvenes guaraníes que el Estado debe generar y acompañar.

Como Ud. seguramente sabrá, existen en los Departamentos de Iguazú y Gral. Belgrano más de un centenar de egresados y egresadas de las escuelas secundarias de las comunidades que actualmente no se ven favorecidos por una propuesta educativa que esté concebida desde su cultura y sea respetuosa de su cosmovisión. La creación de este instituto llenará ese vacío. Asimismo, el hecho de que se proponga llevar adelante este instituto en territorio indígena refuerza sus probabilidades de buenos resultados sumado al arraigo de su identidad. Esto se observa en las escuelas secundarias interculturales bilingües de las comunidades, entre las cuales oportunamente apoyé la creación de una de ellas.

Por otra parte, conozco a varios de los integrantes del equipo intercultural que sustenta el proyecto, docentes indígenas y no indígenas, así como también sé de su testimonio y compromiso indo americanista y de su trabajo participativo y democrático en el Proyecto MATE y la escuelita de la selva, como todos la llaman. Confío en ellos plenamente y en la experiencia que han construido a lo largo de quince años de acompañamiento y trabajo sostenido y responsable en la educación intercultural bilingüe.

Este pueblo guaraní originario habita la provincia de Misiones en donde pasé una parte entrañable de mi vida que recuerdo con mucho cariño. Sé bien que han sufrido crueles despojos a lo largo de la historia, que han perdido gran parte de su selva, se diezmaron sus posesiones ancestrales y se violentaron sus lugares sagrados. El Turismo Comunitario gestionado por ellos mismos será una valiosa herramienta para consolidar su actual y futura existencia y mostrarse al mundo con dignidad y valorados en un escenario donde el turismo constituye uno de los principales sectores económicos. Y donde nunca más deben ser mostrados como objetos de exhibición, sino que debemos propiciar los medios para que se descolonicen estas prácticas y compartan sin distorsiones su noble cultura. Para lograrlo es necesario formar técnicos profesionales, orgullosos de su origen y de su identidad. Esa dignidad, esa autonomía y el fortalecimiento de su identidad



Fundación Servicio Paz y Justicia

1974-2020

46 años reafirmando el compromiso con los pueblos de América Latina

cultural solo pueden garantizarse a través de una propuesta educativa como la que propone el proyecto de este instituto.

A medida que avanza su proceso de creación, el equipo intercultural que la lleva adelante también se avoca a la generación de espacios de trabajo para los y las jóvenes indígenas, dentro y fuera de sus actuales posesiones territoriales. Tal es el caso de un sendero de la cultura guaraní cuya implementación en el área turística de las Cataratas del Iguazú se analiza en estas horas en el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible de la Nación bajo Expediente Nro. EX-2020-51424487-APN-DRI#MAD. Un justo emprendimiento al cual también sumo mi apoyo ya que significará una oportunidad de trabajo digno para los futuros técnicos profesionales egresados del Instituto Raúl Karai Correa.

Por otra parte, no puedo dejar de recordar, en relación con el proyecto del Instituto Raúl Karai Correa, las palabras de nuestro Papa Francisco cuando nos dice que "la mejor tarea educativa: cultivar sin desarraigar, hacer crecer sin debilitar la identidad, promover sin invadir. Así como hay potencialidades en la naturaleza que podrían perderse para siempre, lo mismo puede ocurrir con culturas que tienen un mensaje todavía no escuchado y que hoy están amenazadas más que nunca". ((Carta Apostólica post sinodal Querida Amazonia, exhortación al pueblo de Dios – febrero 2020)

Estimado Gobernador, como le dijera al Profesor Galarza, su gobierno tiene la oportunidad de dar un paso histórico en la educación de la provincia: la creación del primer instituto de educación terciaria diseñado desde la cultura guaraní originaria y que tiene por destinatarios a este pueblo indígena para que, por fin, puedan tener un desarrollo en paz en el actual contexto en que hoy sobrevive esta cultura.

Esperando que se encuentre bien de salud en estos difíciles momentos, le hago llegar un saludo de Paz y Bien.

Adolfo Pérez Esquivel
Fundador y Presidente Honorario- SERPAJ
Premio Nobel de la Paz



Fundación Servicio Paz y Justicia

1974-2020

46 años reafirmando el compromiso con los pueblos de América Latina

Buenos Aires, 28 de septiembre de 2020.-

Señor Ministro de Ambiente y Desarrollo Sostenible de la Nación

Dr. Juan Cabandié

S _____ / _____ D

Ref.: EX-2020-51424487-APN-DRI#MAD

Hago llegar a Ud. mi satisfacción al saber que en el Ministerio a su cargo fue presentado y se analiza la creación de un sendero de la cultura guaraní bajo el expediente de referencia del que he tomado conocimiento a través de las organizaciones promotoras del mismo. De más está decir que esta iniciativa, a la que apoyo plenamente, responde de manera integral al derecho indígena de acceder a un trabajo legal y digno, aún más cuando este trabajo está vinculado fuertemente a su cultura y se desarrolla en territorios que ancestralmente fueron propios. Una oportunidad para los y las jóvenes guaraníes que el Estado debe generar y acompañar.

Como Ud. seguramente sabrá, el porcentaje de empleo decente según las pautas la Organización Internacional del Trabajo (OIT) a duras penas llega al 4% de la población indígena de la provincia económicamente activa. La implementación de este sendero será indudablemente un paso significativo para comenzar a reparar esta situación de injusticia. No puedo dejar de mencionar que la iniciativa se remonta al año 2007, cuando en el marco de un proyecto en el que la Administración de Parques Nacionales integraba el Consejo Asesor – gestión Ing. Héctor Espina- fue consultado con los líderes indígenas, aprobado técnicamente por APN en otro expediente, el nro. 1210/08 y anunciado públicamente en los medios.

Por otra parte, conozco a varios de los integrantes del equipo intercultural que promueve el proyecto, indígenas y no indígenas, así como también sé de su testimonio y compromiso indio americanista y de su trabajo participativo y democrático en el Proyecto MATE y la escuelita de la selva, como todos la llaman. Confío en ellos plenamente y en la experiencia que han construido a lo largo de quince años de acompañamiento y trabajo sostenido y responsable en la educación intercultural bilingüe y el turismo comunitario autogestionado por las y los propios guaraníes.

Este pueblo guaraní originario habita la provincia de Misiones en donde pasé una parte entrañable de mi vida que recuerdo con mucho cariño. Sé bien que han sufrido crueles despojos a lo largo de la historia, que han perdido gran parte de su selva, se diezmaron sus posesiones ancestrales y se violentaron sus lugares sagrados. El Turismo Comunitario gestionado por ellos mismos será una valiosa herramienta para consolidar su actual y futura existencia y mostrarse al mundo con dignidad y valorados en un escenario donde el turismo constituye uno de los principales sectores económicos. Y donde nunca más deben ser mostrados como objetos de exhibición, sino que debemos propiciar los medios para que se descolonicen estas prácticas y compartan sin distorsiones su noble cultura.



Fundación Servicio Paz y Justicia

1974-2020

46 años reafirmando el compromiso con los pueblos de América Latina

A medida que avanza el análisis de la propuesta de este sendero cultural guaraní por parte de su Ministerio, el equipo intercultural que la lleva adelante también se encuentra gestionando la creación de un Instituto de Turismo Comunitario Indígena Raúl Karáí Correa que, bajo el Expediente Nro 7287/20 fue ingresado y está siendo estudiado por el Consejo General de Educación de la provincia de Misiones. Un justo emprendimiento al cual también sumo mi apoyo ya que significará una oportunidad para que los y las egresadas de las escuelas secundarias de las distintas comunidades puedan acceder a una educación superior intercultural bilingüe diseñada desde su propia cultura y que formará intérpretes, gestores y técnicos superiores en turismo comunitario indígena. Estos futuros técnicos, orgullosos de su origen y de su cultura serán quienes garanticen mediante su formación la dignidad, autonomía y el fortalecimiento de su identidad cultural en las experiencias que compartan con los visitantes, entre ellas, la del sendero propuesto para el área turística de Cataratas

Por otra parte, no puedo dejar de recordar, en relación con la propuesta de este sendero de la cultura guaraní, las palabras de nuestro Papa Francisco cuando nos dice que "aun en los planes educativos de niños y jóvenes, los indígenas fueron vistos como intrusos o usurpadores. Sus vidas, sus inquietudes, su manera de luchar y de sobrevivir no interesaban, y se los consideraba más como un obstáculo del cual librarse que como seres humanos con la misma dignidad de cualquier otro y con derechos adquiridos". (Carta Apostólica post sinodal Querida Amazonia, exhortación al pueblo de Dios – febrero 2020)

Estimado Ministro, su gobierno tiene la oportunidad de dar un paso histórico para promover la paz y la justicia: un sendero de la cultura guaraní originaria que brindará oportunidades de trabajo decente a jóvenes, hombres y mujeres de este pueblo indígena para que, por fin, puedan tener un desarrollo en paz en el actual contexto en que hoy sobrevive esta cultura.

Agradeciendo su amable atención, le hago llegar un Saludo de Paz y Bien.

Adolfo Pérez Esquivel
Fundador y Presidente Honorario del SERPAJ
Premio Nobel de la Paz



"PROVINCIA DE MISIONES
Ministerio de Educación,
Ciencia y Tecnología
INSTITUTO DE POLÍTICAS LINGÜÍSTICAS

2020 Año del Bicentenario del Paso a la Inmortalidad del General Manuel Belgrano, de la Donación de sangre,
Órganos y Tejidos y de la Enfermería Misionera"

POSADAS, 29 OCT 2020 .-

DISPOSICIÓN N° 005.-

VISTO: Pedido de Declaración de Interés y Auspicio
para la propuesta de "Tecnatura Superior en Turismo Comunitario Indígena"; y

CONSIDERANDO:

QUE, esta propuesta surge a partir de las demandas concretas de los numerosos emprendimientos turísticos que se están organizando en la provincia y que reclaman capacitaciones específicas, dando lugar a la "Tecnatura Superior en Turismo Comunitario Indígena" y al "Programa de Capacitaciones Itinerantes", que el mismo ha generado interés como oportunidad de formación terciaria;

QUE, ambas proyectos tienen como objetivo ofrecer una propuesta pedagógica intercultural que forme o capacite a los jóvenes indígenas como profesionales e idóneos del Turismo Comunitario Indígena con competencias laborales y con el fin de propiciar una mejor calidad de vida de las familias, así como una actividad económica, social y ambientalmente sostenible, de manera que se constituya en una herramienta para la valoración del patrimonio cultural y natural del Pueblo Mbya Guaraní;

QUE, esta destinado a los egresados de escuelas interculturales bilingües, pertenecientes a las comunidades Mbya Guaraní, para quienes no hay una propuesta de nivel superior que considere e incluya su identidad cultural y cosmovisión;

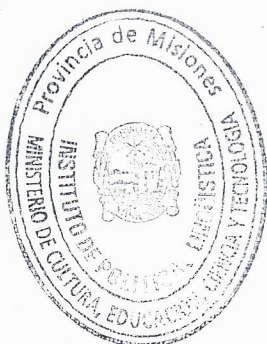
QUE, la tecnicatura presenta tres años de duración, además brinda, dos títulos intermedios: INTÉRPRETE DEL PATRIMONIO NATURAL Y CULTURAL al finalizar el primer año de estudios y GESTOR DE TURISMO COMUNITARIO INDÍGENA al término del segundo año.;

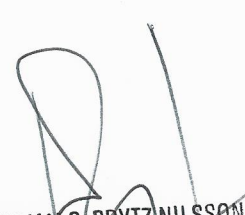
POR ELLO:

**LA DIRECTORA DEL INSTITUTO DE POLÍTICA LINGÜÍSTICA
D I S P O N E:**

ARTICULO 1º: AUSPICIASE Y DECLARESE DE INTERES el "Tecnatura Superior en Turismo Comunitario Indígena" y al "Programa de Capacitaciones Itinerantes"; Tecnicatura, con una duración tres años, además de dos títulos intermedios.

ARTÍCULO 2º: REGISTRESE, comuníquese. Cumplido ARCHIVESE.-




Lic. LILIAN S. PRYTZNILSSON
DIRECTORA EJECUTIVA
Inst. Política Lingüística
Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología

Adhieren las siguientes organizaciones, ciudadanas y ciudadanos de Indoamérica:

Adhesión: Para Poty Marcela Duarte, Kuary Rete Osvaldo Morínigo y Karai Ñechyroã Oscar Benítez referentes de **CEAPI Provincial**; Vera Mirî Jorge Acosta referente de **CEAPI Nacional**
Consejo Educativo Autónomo de los Pueblos Indígenas Misiones
Misiones, Argentina

Adhesión: **Santiago Moreira**
Presidente Asociación Civil Mbya en Turismo
Puerto Iguazú, Misiones - Argentina

Adhesión:

“Me es muy grato conocer estos tremendos avances que han logrado con el Pueblo Guaraní.

Es de gran relevancia avanzar hacia un desarrollo turístico que empodere a los pueblos indígenas de nuestra América Latina. Es primordial que el desarrollo turístico se conciba desde una perspectiva de respeto a los derechos de esos pueblos y un beneficio directo respecto a la protección del territorio, revitalización y puesta en valor de la cultura, aumento de ingreso y por sobre todo mejora del "Buen Vivir". En este contexto la educación y formación de profesionales indígenas en turismo juega un rol fundamental.

Desde luego que adhiero a esta causa.”

Jean Philippe Le Moigne

Agente de América Latina

WINTA Alianza Mundial de Turismo Indígena

Villarrica - Chile

Adhesión: “...adherimos al proyecto de creación del “Instituto Superior de Turismo Comunitario Indígena Raúl Karai Correa”, donde nuestros jóvenes seguramente encontrarán la posibilidad de incorporarse.

Asimismo, consideramos importante poner en marcha el “sendero de la cultura guaraní en el área Turística de las Cataratas” que ustedes plantean para los futuros técnicos y técnicas superiores de este instituto.

Abrazamos al Sr. Adolfo Pérez Esquivel por su compromiso para con los Pueblo Originarios de esta tierra, como así también a todos y todas las/los miembros/as de este proyecto...” (en anexo documento completo)

Federico Fernández, Docente de ESRTICS (Escuela Rural Mediada por TICs.).

Verónica Acosta, Auxiliar de Maestra Jardinera, Esc. N° 812, Tekoa Arandu, miembro de la unidad Productiva Tekoa Arandu.

Marcelo Fernández, Estudiante del nivel Secundario del SiPTeD Núcleo 615, miembro de la unidad Productiva Tekoa Arandu

Mariela Alvarez, Estudiante del nivel Primario del SiPTeD Núcleo 615, miembro de la unidad Productiva Tekoa Arandu.

Reinaldo Benitez, Estudiante de Auxiliar de enfermería, miembro de la unidad Productiva Tekoa Arandu

Dalia Pereyra, miembro de la unidad Productiva Tekoa Arandu.

Benitez Leomar, miembro de la unidad Productiva Tekoa Arandu.

Silva Priscila, miembro de la unidad Productiva Tekoa Arandu.

José Fernandez, Docente de la Esc. N° 938 Tekoa Alecrin, Asistente del Núcleo de Primaria 616 Tekoa Arandu, Estudiante del Profesorado en Enseñanza Primaria, miembro de la unidad Productiva Tekoa Arandu. Miembro de la REDINE.

Liliana Verónica Frias, Profesora y Licenciada en Historia, Docente del Instituto Intercultural Bilingüe Tajy Poty, EFA San Roque de Pozo Azul, Asistente del Núcleo 615 Tekoa Arandu, miembro de la unidad Productiva Tekoa Arandu. Miembro de la REDINE.

Tekoa Arandu, Pozo Azul, Misiones - Argentina

Adhesión: “Considero que la aprobación es necesaria, ya que la revalorización de la cultura permite además de vida digna, aporte al ecosistema.”

Inocente Cutzán

Cooperativa Senderos Del Alto

San Cristóbal del Alto, Antigua – Guatemala

Adhesión: “...en este nuevo siglo es de suma importancia que los pueblo originarios de América tome las riendas de su desarrollo en base a su cosmovisión, muchas veces pisoteada o relegada por la colonización europea, reconstruir nuestros valores ancestrales y en especial la relación con la ÑUKE_MAPU (madre tierra) es imperativo en estos tiempos de marcado desequilibrio de la especie con su entorno, el turismo es una herramienta muy útil para recuperar, revalorizar, proteger y desarrollar las culturas originarias, pero también el desarrollo sustentable de los pueblos muchas veces pisoteado por la vorágine de un modelo de desarrollo destructivo y poco inclusivo. Es importante entonces enviar todo nuestro apoyo desde nuestra organización para el buen logro de los objetivos de vuestro sueño colectivo.”

Manuel Maribur Cheuquelao

Presidente Asociación Nacional de Turismo Indígena (ANTI) Chile.

Valle de Elicura, Contulmo, Territorio Mapuche Lafkenche

Adhesión: **Martha Pelloni**

Coordinadora Nacional Red Infancia Robada

Goya, Corrientes – Argentina

Adhesión: “Sería de vital importancia para el Pueblo Guaraní, desde el enfoque intercultural bilingüe, el poder formarse en Turismos Comunitario Indígena , el poder acceder a mostrar sus capacidades y conocimientos, que son muchos , en una tarea altamente fructífera, para la zona y sobre todo para la provincia de Misiones, pues daría el marco de integración necesario para la comunidad toda.” (mensaje al Gobernador Oscar Herrera, ver completo en Anexo II)

Pablo Pimentel - Juan Carlos Lozza - Beatriz Capdevila

Asamblea Permanente por los Derechos Humanos, A.P.D.H. La Matanza San Justo, Buenos Aires, Argentina

Adhesión: “Solo la educación pensada y practicada desde el corazón de la cultura, llena de saberes tan antiguos como identitarios, podrá ser la herramienta más transformadora de una realidad tantas veces sombría y dolorosa... Mostrar y enseñar cómo entiende el mundo el pensamiento indígena, es un aporte generoso, necesario para la supervivencia del conjunto de la vida, amenazada más que nunca por la mezquindad y la avaricia.” (Ver nota completa en AnexoIV)

Movimiento Nacional Campesino Indígena CLOC Vía Campesina.
Argentina

Adhesión: “Participar de alguna manera a un proyecto que busca rescatar la belleza de estos lugares, pero sobre todo lo más valioso que es su gente. Es un proyecto que ahonda y busca generar que el conocimiento ancestral de estos pueblos siga vigente y pueda ser mostrado a todos los viajeros interesados en cultura viva.”

Carlos Orihuela Gonzáles

Profesional en Turismo
República del Perú

Adhesión: “Este proyecto es profundamente inspirador y nos anima a insistir, más en un tiempo de crisis civilizatoria como el que estamos transitando, alternativas basadas en la vida, de cara al futuro. Gracias por liderar los cambios que deben ser realizados para nuestro país, nuestra región y nuestro mundo.” **Pablo Lumerman**

Docente y facilitador, co fundador del Grupo de Dialogo Norpatagónico y director del Estudio del Valle Co Consultora
Patagonia, Argentina

Adhesión: “para nosotros es un gusto acompañar este Proyecto. Sabemos del trabajo que vienen realizando y nos ponemos a disposición.”

Patricia Liliana Ocampo

Presidenta de la Asociación civil Sueño
Posadas, Misiones - Argentina

Adhesión: **Presbítero Fernando H. Suárez, Co Presidente y Coordinador**

Movimiento Ecuménico Por los Derechos Humanos, MEDH

Buenos Aires - Argentina

Adhesión **Osmarina de Oliveira**

Misionera

CIMI, Conselho Indigenista Missionario

República Federativa de Brasil

Adhesión: **Miguel Ángel Sarmiento**

Productor. Docente

Asociación de Artesanos La Salamanca

Aguaray, Salta - Argentina

Adhesión: “En la Fundación Travolution Colombia reconocemos la importancia de la autonomía que tienen los pueblos y comunidades para el desarrollo de

sus planes de vida. Entendemos al Turismo Comunitario como una herramienta que permite dicha autonomía y que, desde el respeto por la cosmovisión de los pueblos originarios, aporta a la sostenibilidad social, económica y ambiental de los mismos.

Asimismo, compartimos con el Proyecto MATE que la educación dignifica y fortalece la identidad cultural, es fundamental e indispensable para reconocer las formas de vida de los pueblos y comunidades, y es un muy pequeño inicio para tratar de subsanar la historia colonial que ha atravesado a todo el territorio.

Consideramos que el proyecto de la 'Escuelita de la Selva' ha puesto los ojos y el corazón en comprender esta relación indisoluble entre educación, respeto y dignificación de la vida misma, al mismo tiempo que ha visualizado al Turismo Comunitario como un aliado en todo este proceso.”

Camilo Alvarado

Director
Fundación Travolution Colombia
Bogotá, Colombia

Adhesión: **Juan Ignacio Marambio Morel**

Director ejecutivo Travolution Internacional
Santiago de Chile – Chile

Adhesión: **Gerard Sabaté Navarro**

Travolution Argentina
Londres - Inglaterra

Adhesión: **Sabrina Bini**

En representación de la Cooperativa Viaggi Solidali
Milan, Italia

Adhesión: "Necesitamos más soluciones y propuestas como esto para generar comunidad y sustentabilidad. Esperamos que el Instituto Superior de Turismo Comunitario Indígena Raúl Karai Correa pueda ser un ejemplo para todos en la región y el mundo."

Alison Rodriguez Guzman

Ignacio Alejandro Krell Rivera

Directores de Sede en Chile
Trabajo comunitario con pueblos originarios en la zona Lafkenche del sur de Chile.
MAPLE Micro Development
Araucanía, Chile

Adhesión: **Claudio Gustavo Salvador**

Activista social y docente. Coordinador General Proyecto MATE.
Director Fundación Travolution Argentina
Referente Coordinador para la provincia de Misiones MEDH, Movimiento Ecuménico Derechos Humanos

Puerto Iguazú, Misiones - Argentina

Adhesión: “Desde la Amazonía ecuatoriana sentimos que es importante superar los individualismos, aportando desde redes de apoyo y defensa de nuestros territorios para superar las profundas brechas de desigualdad e inequidad provocadas por las tensiones y conflictos venidas desde las empresas lucrativas y desde el mismo Estado.

Me siento muy comprometido con las luchas, gritos y clamores del Pueblo Guaraní que son muy similares a las de mi territorio.”

Marcos Patricio Mancero Flores

Técnico de proyectos del Vicariato Apostólico de Puyo

Vicariato Apostólico de Puyo

Puyo, Ecuador

Adhesión: **Militza Aguirre**

Coordinadora Nacional

Travolution.org Chile

Santiago de Chile – Chile

Adhesión: “Conozco el trabajo del Proyecto MATE desde sus comienzos. Y en estos 15 años demostró con creces el aporte que puede realizar a la cultura de un pueblo y a la sociedad en general una iniciativa realizada con un fuerte compromiso humano y sobre todo con respeto a las comunidades indígenas. Adhiero plenamente a la creación de...”

Jorge Solari, Pope

Periodista de INCUPO, Instituto de Cultura Popular

Corrientes, Argentina

Adhesión: **María del Carmen Flood Moro**

Licenciada en Turismo

Travolution Argentina

Nueva Zelanda

Adhesión: **Enrique Vicente Acuña**

Médico

Asociación de Amigos Guaraníes- AAGUA-

Buenos Aires, Argentina

Adhesión: **Alba Silva**

Periodista

Agencia de noticias Télam

CABA, Buenos Aires - Argentina

Adhesión: **Santiago Chara**

Referente indígena

Comunidad Qom Cacique Ramón Chara, Benavidez partido de Tigre Buenos Aires - Argentina

Adhesión: “Mucha fuerza, hermanos y hermanas”

Comunidad Indígena Punta Querandí

Paraje Punta Canal - Localidad Dique Luján - Partido de Tigre - Provincia de Buenos Aires - Argentina

Adhesión: **Nadia Paineñil**

Administradora Hospedaje Familiar Ad Lewfu

Lof LLaguepulli – Lago Budi

Puerto Saavedra - Chile

Adhesión: **Pablo Badano**

Indymedia Pueblos Originarios

Buenos Aires, Argentina

Adhesión: **Brígido Bogado**

Docente mbya guaraní jubilado

Tekoa Pindó – San Cosme San Damián

Itapúa - Paraguay

Ver video haciendo click [aquí](#)

Adhesión: **Angélica Mendoza**

SERPAJ Servicio de Paz y Justicia – Pueblos Originarios

Buenos Aires - Argentina

Adhesión: **Ana María Gorosito Kramer**

Profesora Emérita

Universidad Nacional de Misiones

Posadas, Misiones – Argentina

Adhesión: “felicitaciones por el enorme y valioso trabajo realizado, realmente han crecido mucho.”

Ana María Camblong

Profesora Emérita de la UNaM, Universidad Nacional de Misiones

Posadas, Misiones – Argentina

Adhesión: **Noelia Enriz**

Investigadora y Docente

CONICET, Consejo Nacional de Investigación Científica y Técnica –IDAES,

Instituto de Altos Estudios Sociales

UBA, Universidad de Buenos Aires

Buenos Aires - Argentina

Adhesión: “¡Cuánto celebro el proyecto de crear el Instituto Superior de Turismo Comunitario Indígena Raúl Karai Correa! Lo considero no sólo merecido y oportuno sino además justo---un paso más en adelante a la Escuelita de la Selva y el Proyecto MATE, en el que tuve el honor de colaborar y apoyar.

Habiendo seguido de cerca y desde lejos los avances que han logrado ustedes, me complace sobremanera acompañar con mi adhesión a las cartas de Adolfo Pérez Esquivel. Les deseo éxitos en conseguir de manera oportuna todo lo propuesto en ellas.”

Dra. Mary Kilmer-Tchalekian

Facilitadora de talleres y Gerente de Proyectos Internacionales, América Latina
Niagara College Canadá (jubilada)
Niagara on the Lake, Ontario - Canadá

Adhesión: “Em nossas atividades de pesquisa e extensão junto a população Guaraní percebemos que as políticas públicas foram escassas a essas populações, no âmbito continental, de modo que a sobrevivência física e cultural está cada vez mais difícil em virtude da falta de terras. Desse modo, iniciativas como a criação Instituto Superior de Turismo Comunitario Indígena Raúl Karai Correa, são muito bem vistas e merece todo nosso apoio.”

Clovis Antonio Brighenti

Professor do Magistério Superior Universidade Federal de Integração Latino-Americana – UNILA
Doutor e Historiador e pesquisador de História Indígena
Foz do Iguaçu, Paraná, Brasil

Adhesión: **Sandra Carolina Subuyuj García**

Consultora y Tutora

Municipalidad de Guatemala y docente de la Escuela de Gestión Pública
Universidad Mariano Gálvez de Guatemala y del Instituto Nacional de Administración Pública - INAP-
Guatemala – Guatemala

Adhesión: **Kuaray Anselmo Fernández**

Profesor mbya de Lengua y Literatura
Pozo Azul, Misiones, Argentina

Adhesión: **Petrona González**

Docente Intercultural Bilingüe
Esc. Intercultural B. N°807
Puerto Iguazú, Misiones - Argentina

Adhesión: **Gabriela Fabiana Roldán**

Docente/Productora audiovisual/Artista Plástica
ISFD N°3
Puerto Rico, Misiones. Argentina

Adhesión: **Guillermina Fernández**

Secretaria Académica Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional
del Centro de la Provincia de Buenos Aires
Tandil. Argentina

Adhesión: **María Rosa Fogeler**
Mgter. en Antropología Social
Docente investigadora retirada
Universidad Nacional de Misiones
Posadas, Misiones - Argentina

Adhesión: **Raúl Aramendy**
Profesor de Agroecología Ecología urbana
Posadas, Misiones - Argentina

Adhesión: **Olga Fischer**
Cámara Paraguaya de Turismo de las Misiones Jesuíticas – Rutas Jesuíticas
Encarnación, Itapúa - Paraguay

Adhesión: **Fernando Guzmán**
Director de la ONG "Proclade Argentina" - MISIONEROS CLARETIANOS
Buenos Aires - Argentina

Adhesión **Enrique Hopman**
Licenciado en Geología y jubilado docente
Asociación Civil Amigos de Guapoy
San Pedro, Buenos Aires - Argentina

Adhesión: **Juan Matías Ferreira, Juancho**
Productor cinematográfico
Cooperativa Productora de la Tierra
Puerto Esperanza, Misiones – Argentina

Adhesión: **Oscar Alejandro Coronil Gamon**
Docente
"La Voz" Espacio Intercultural "+ 528..."
Puerto Rico, Misiones - Argentina

Adhesión: "**Asociación Misionera de Mediación**, (OSC fundada en 1996, cuya misión es el fortalecimiento de las relaciones sociales mediante la resolución y transformación pacífica de conflictos.) adhiere al proyecto educativo MATE, en la confianza que sea el marco que ayude al pueblo guaraní, a poder elegir con independencia, desarrollar su cultura, fortalecerse y cuidarse en comunidad.
Cristina Ramos Monte, presidenta de la Asociación Misionera de Mediación
Posadas, Misiones - Argentina

Adhesión: **Leonardo Uribe Suárez**
Miembro activo del movimiento cívico por el agua y la vida y de la asociación de turismo Natural y comunitario De Gachantivá Turistivá Boyacá
Boyacá – Colombia

Adhesión: **José León Toro**

Arepa Viva – Organización de Apoyo para Migrantes
Garupá, Misiones – Argentina

Adhesión: **Gerardo Segovia**
Presidente RAOM, Red de Agricultura Orgánica de Misiones
Eldorado, Misiones – Argentina

Adhesión: **Juan Yahdjian**
Médico y activista social. Referente de la acción ecologista en Indoamérica
Buenos Aires - Argentina

Adhesión: **Aracelli Bianchin**
Turismo y Consultoría
Empresa Ponte Desenvolvimento
Foz do Iguaçu – Brasil

Adhesión: **Marcela Bobatto**
Movimiento Nacional de Salud LAICRIMPO
Eldorado, Misiones – Argentina

Adhesión: **Sol Klas**
Organismo de control
APOC, Asociación del Personal de los Organismos de Control
Buenos Aires - Argentina

Adhesión: **Rosendo Juan Viana**
Especialista en Comunicación
Presidente de la Asociación Civil MISIONES PARA TODOS
Posadas, Misiones - Argentina

Adhesión **Marcelo Francisco Lomuto**
Fotógrafo
Posadas, Misiones – Argentina

Adhesión: “La formación y el acompañamiento de la construcción del turismo comunitario, es esencial para el fortalecimiento cultural, para el desarrollo económico de las comunidades y para el arraigo en el territorio. El proyecto es integral y cuenta con una sólida trayectoria que permite formar en base a la experiencia y necesidades reales.”

Eugenia Ordoñez
Desarrollo Local – Profesional Independiente
Bariloche, Río Negro - Argentina

Adhesión: **Víctor Laplace**
Actor, director y guionista de cine, teatro y televisión
Buenos Aires, Argentina
Ver video haciendo click [aquí](#)

Adhesión: **Alberto Raúl Menisale**

Miembro de la Asociación Civil Amigos de Guapoy
San Pedro, Buenos Aires - Argentina

Adhesión: **Gerardo Vetter**

Diácono de la Iglesia Católica y Doctor en Psicología
Eldorado, Misiones - Argentina

Adhesión: **María A. Ruiz Díaz**

Integrante de Asociación Civil Amigos de Guapoy
Buenos Aires – Argentina

Adhesión: **Yanko Tomas**

Artista popular (Uruguay)
Grupo Fronterizo “La Compañía del Mate”
(arte y cultura de la Patria Grande)
República Oriental del Uruguay

Adhesión: **María Florencia Marotta**

Lic. en Ciencias Biológicas
Buenos Aires, Argentina

Adhesión: **María Teresa Violetta**

Trabajadora social
Juan José Paso, Buenos Aires – Argentina

Adhesión: **Claudia Adela Pirisi**

Médica argentina
Gran Canaria - España

Adhesión: **Adela María Helguera**

Religiosa de la Asunción
San Miguel, Buenos Aires - Argentina

Adhesión: **Modesto Emilio Guerrero**

Periodista
República Bolivariana de Venezuela

Adhesión: **Pamela Melisa Leite Cardozo**

Estudiante de Comunicación Social
Puerto Iguazú, Misiones – Argentina

Adhesión: **Dayana Mariluz Rodríguez**

Técnica en Manejo y Conservación de Áreas Protegidas
Puerto Iguazú, Misiones - Argentina

Adhesión: **Diego Casabelo**

Artista audiovisual y gestor cultural
Buenos Aires - Argentina

Adhesión: **Ing Héctor Espina**

Profesional del INTA, Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria, ex Director
Nacional del INTA ex Presidente de Administración de Parques Nacionales
Buenos Aires, Argentina

ANEXO I

Territorio Mbya guaraní, Tekoa Arandu de Pozo Azul, 8 de Octubre de 2020

Carta de Adhesión:

Nos dirigimos al equipo de trabajo educativo del Proyecto MATE como miembros del Pueblo Mbya Guarani, que desde el 2011 venimos realizando diversas actividades educativas en todos los niveles, donde destacamos los Encuentros de “Estudiantes de los Pueblos Originarios de la Provincia de Misiones” llevados a cabo en los años 2011, 2012, 2013, 2014 y 2015, cuyas temáticas fueron tenidas en cuenta por el Estado Provincial, Nacional y las respectivas Municipalidades. Sí se fueron logrando la apertura de muchas instancias educativas del primario y nivel medio como así también becas de estudio para nivel secundario y superior. Nos enorgullece decir que los miembros del Proyecto MATE, de la Escuelita de la Selva y las familias que integran los Tekoa de la zona norte del territorio Misionero, nos acompañaron en cada Encuentro, como muchos Tekoa de la Provincia.

Entre nuestros trabajos como investigadores, docentes y estudiantes debemos destacar que formamos parte de REDINE, una red de docentes que hacemos investigación desde las escuelas o lugares educativos, que desde el año 2016 integramos esta red poniendo en discusión y presentando distintos abordajes analíticos sobre nuestras experiencias de vida. Donde destacamos la participación de los estudiantes de distintos niveles educativos presentando sus propios trabajos. Del mismo modo formamos parte del Colectivo Argentino de Docentes con la modalidad de exponer las problemáticas de nuestros entornos educativos, que a su vez son llevadas a otros países.

Durante los últimos años nos hemos abocado a llevar educación primaria y secundaria a todas las familias de las comunidades de la zona de Pozo Azul y aledañas, como así también acompañamos los intentos por ingresar al sistema de educación superior, lo que sigue siendo una meta no alcanzada para muchos. También contabilizamos un gran número de personas que han concluido sus estudios primarios y secundarios y no han podido realizar una carrera superior. Con respecto a la demanda de educación superior, durante el año 2018 se propuso al Colectivo Argentino de docentes la necesidad de poder elaborar una propuesta educativa “intercultural” para dar respuestas a las demandas de los jóvenes del territorio mbya y a partir de entonces comenzamos a evaluar distintas opciones al respecto. El cuerpo de docentes del Instituto de Formación Docente N° 9 Paulo Freire sede Centenario de la Provincia de Neuquen se acercó para ofrecer una propuesta que fue concretada con una visita a la comunidad Tekoa Arandu de Pozo Azul. De esa consulta pudimos organizar 6 talleres de capacitaciones para interesados de todos los niveles de la comunidad.

La experiencia, que aún continúa en la etapa de finalización consistió, en realizar una “prueba piloto” en talleres, para ver el impacto que presenta para el equipo en cuestión conformado por docentes de territorio Mbya y docentes de Neuquén. Para realizar la prueba trabajamos con jóvenes de distintas edades y de distintos niveles educativos. La dinámica de los talleres contó con espacios virtuales, a través de un aula virtual para interactuar con los docentes de Neuquén. En la comunidad se realizaron las clases teóricas de lectura de material bibliográfico, las clases prácticas con el acompañamiento de los

docentes de territorio mbya. La producción siempre fue consensuada en conjunto. En tanto que algunos talleres se pudieron desarrollar en Tekoa Arandu, con la presencia de docentes de Neuquén y con los docentes de territorio mbya.

Los aula talleres virtuales- semipresenciales y los Curso Talleres presenciales, pudieron llevarse a cabo en el marco del programa **La construcción propuestas educativas desde la Comunidad Mbya Guarani Tekoa Arandu: articulando saberes ancestrales y científicos, alcances y desafíos**, desde junio a octubre, avalado según resolución N° 1812/13 Y Disposición N°: 376/19 de la DPES. CPE- Prov de Neuquén. Aprobado por Asamblea Permanente por los Derechos Humanos (APDH). Asociación Civil. Estatus Consultivo Especial ante ECOSOC de la ONU. Organización acreditada en el registro de OSC de la OEA, el día 26/09/19. Avalado por Escuela de Formación Sindical “Carlos Fuentealba” de la Asociación de Trabajadores de Trabajadores de la educación de Neuquén (ATEN), el día 25/06/19. Todos Las Aulas Talleres Virtuales- semipresencial y los Cursos Talleres presenciales fueron certificados por el Instituto de Formación Docente N°9 “Paulo Freire”.

- Aula Taller Virtual- semipresencial **“La matemática desde una perspectiva sociocultural: revalorizando los saberes de la Comunidad Mbya Tekoa Arandu en dialogo con saberes académicos”**, fue una propuesta elaborada con dos docentes de Neuquén, que socializaban a través de un aula virtual y por las redes sociales y Federico Fernandez, docente de Tekoa Arandu. La dinámica consistió en desarrollar clases áulicas con los equipos de la sala de informática de la Secundaria Rural Mediadas por Tics, donde bajábamos los contenidos, los leíamos, interpretábamos, adecuábamos y un trabajo de campo en el circuito de trabajo comunitario donde desarrollamos las producciones. Las clases fueron de un encuentro presencial por semana y trabajos de campo.
- Curso Taller presencial **Audiovisuales**: se desarrolló en tres días de corrido con un grupo de interesados, con la profesora Andrea Arcuri del IFD N° 8, y el Anselmo Fernández de Tekoa Arandu. Durante los encuentros pudieron abordar distintas técnicas de fotografías y manejo de las imágenes como así también de encuadernación para conservar las imágenes.
- Taller presencial **Biología de la Conservacion y defensa del territorio de la Comunidad Mbya Guarani Tekoa Arandu (Pozo Azul, Misiones)**: desarrollado en territorio Tekoa Arandu durante los días 12 y 13 de octubre. Fue una clase teórico práctica a cargo del profesor Alejandro que consistió analizar la legislatura que contempla la protección y el manejo sustentable de los recursos con los que cuenta Tekoa Arandu, como así también la ubicación estratégica del territorio mbya de Tekoa Arandu con relación al Corredor verde que resguarda la biodiversidad de la provincia y los problemas ambientales que se pueden desatar a futuro. Además se hizo énfasis en el desarrollo del Ecoturismo como alternativa sustentable para mantener la reserva de monte nativo bajo el cuidado de los habitantes mbya y generación de empleos genuinos para propios moradores.

- CursoTaller **Mejoramiento de la huerta de la Comunidad Mbya Guaraní Tekoa Arandu (Pozo Azul, Misiones) a partir de compartir conocimientos:** se llevó a cabo durante los días 12, 13 y 14 de octubre de 2019 y estuvo a Cargo de profesor Horacio, María Fernández y Mariana Fernández de Tekoa Arandu que se desarrolló en las aulas de la Escuela N° 812 y en la huerta comunitaria, donde se plantearon distintas técnicas de cuidado del suelo, de protección de los cultivos vinculados a los manejos que se tienen de la cultura mbya.
- Aula Taller virtual- semipresencial: **Construyendo territorialidad Mbya Guaraní como forma de empoderamiento:** a cargo de las Profesoras de Neuquén Anahí e Arrayan, y los docentes territoriales Calixto Chamorro, José Fernández y Liliana Frias. Comenzó a desarrollarse el 22 de diciembre y continúa en 2020.

En los últimos años hemos volcado nuestra atención a reforzar los trabajos comunitarios principalmente como miembros de las Economías Populares que a través del Movimiento Campesino e Indígena, baja los programas nacionales en la Unidad Productiva Tekoa Arandu para que podamos trabajar la tierra produciendo nuestros propios alimentos. Con este proyecto comunitario hemos logrado trazar un circuito productivo que va desde la preparación para los cultivos, la producción, las cosechas, elaboración de alimentos, la redistribución y venta para contribuir con la alimentación saludable para las familias locales. Cabe destacar que el pilar fundamental es la educación para ello nos capacitamos constantemente con los conocimientos mbya y los no mbya que nos permiten paliar la enorme crisis social que estamos atravesando.

A pesar de nuestros esfuerzos en la última década, reiteramos nuestras debilidades para concretar educación superior para esta región y por tal motivo ratificamos el enorme esfuerzo que han puesto ustedes como equipo del proyecto MATE y de la Escuelita de la Selva para potenciar estas propuestas educativas.

Por lo tanto, adherimos al proyecto de creación del “Instituto Superior de Turismo Comunitario Indígena Raúl Karai Correa”, donde nuestros jóvenes seguramente encontrarán la posibilidad de incorporarse.

Asimismo, consideramos importante poner en marcha el “sendero de la cultura guaraní en el área Turística de las Cataratas” que ustedes plantean para los futuros técnicos y técnicas superiores de este instituto.

Abrazamos al Sr. Adolfo Pérez Esquivel por su compromiso para con los Pueblo Originarios de esta tierra, como así también a todos y todas las/los miembros/as de este proyecto. Quedamos a su entera disposición y los saludamos muy atentamente.

Federico Fernández, DNI: 40.777.349, Docente de ESRTICS (Escuela Rural Mediada por TICs. Sede Tekoa Arandu.

Verónica Acosta, DNI: 39.225.951, Auxiliar de Maestra Jardinera, Esc. N° 812, Tekoa Arandu, miembro de la unidad Productiva Tekoa Arandu.

Marcelo Fernández, DNI: N° 18.799.231, Estudiante del nivel Secundario del SIPTeD Núcleo 615, miembro de la unidad Productiva Tekoa Arandu

Mariela Alvarez, DNI: N° 19.005.532, Estudiante del nivel Primario del SiPTeD Núcleo 615, miembro de la unidad Productiva Tekoa Arandu.

Reinaldo Benitez, DNI: N° 40.874.163, Estudiante de Auxiliar de enfermería, miembro de la unidad Productiva Tekoa Arandu

Dalia Pereyra, DNI: N° 48.198. 387, miembro de la unidad Productiva Tekoa Arandu.

Benitez Leomar DNI N° 35.014.296, miembro de la unidad Productiva Tekoa Arandu.

Silva Priscila, DNI: N° 41.631.041, miembro de la unidad Productiva Tekoa Arandu.

José Fernandez, DNI: N° 40.777.347, Docente de la Esc. N° 938 Tekoa Alecrin, Asistente del Núcleo de Primaria 616 Tekoa Arandu, Estudiante del Profesorado en Enseñanza Primaria, miembro de la unidad Productiva Tekoa Arandu. Miembro de la REDINE.

Liliana Verónica Frias, Profesora y Licenciada en Historia, Docente del Instituto Intercultural Bilingüe Tajy Poty, EFA San Roque de Pozo Azul, Asistente del Núcleo 615 Tekoa Arandu, miembro de la unidad Productiva Tekoa Arandu. Miembro de la REDINE.

Aguyjevete!



ASAMBLEA PERMANENTE POR LOS DERECHOS HUMANOS DE LA MATANZA

Direc. Pcial. Pers. Jur. Matrícula N° 27790 Legajo 1/108.131

San Justo ,10 de Octubre de 2020

Gobernador de la Provincia de Misiones
Dr. Oscar Herrera Ahuad
S/D

Desde la Asamblea Permanente por los Derechos Humanos de la Matanza, nos dirigimos a Ud, a fin de hacerle conocer nuestra adhesión, al proyecto que desean implementar los miembros de MATE, también conocido como “Escuelita de la Selva”

Sería de vital importancia para el Pueblo Guaraní, desde el enfoque intercultural bilingüe, el poder formarse en Turismo Comunitario Indígena, el poder acceder a mostrar sus capacidades y conocimientos, que son muchos, en una tarea altamente fructífera, para la zona y sobre todo para la provincia de Misiones, pues daría el marco de integración necesario para la comunidad toda.

Desde A.P.D.H- La Matanza, esperamos que, desde su Gobernación, se brinde el apoyo necesario, para la implementación del proyecto.

Nuestro Cordial Saludo.

Pablo Pimentel---Juan Carlos Lozza—Beatriz Capdevila

Ex. Sr. Gobernador de la Provincia de Misiones
Dr. **OSCAR HERRERA AHUAD**
Posadas – Argentina

Sr. Gobernador

Pelo Presente instrumento, eu Clovis Antonio Brighenti, documento de identidade 2.163240 SSPSC Professor do Magistério Superior na Universidade Federal da Integração Latino-americana – Unila, em Foz do Iguaçu (PR) Brasil, Doutor e História e pesquisador de História Indígena, manifesto meu apoio à criação do *Instituto Superior de Turismo Comunitario Indígena Raúl Karai Correa*.

Manifestamos nossa concordância com a necessidade de trabalho formativo, capacitando os jovens Guaraní a se aprimorar na perspectiva de estabelecer relações autônomas com relação ao turismo na cidade de Puerto Iguazú e toda a região do *Guaraní Retã*.

Em nossas atividades de pesquisa e extensão junto a população Guaraní percebemos que as políticas públicas foram escassas a essas populações, no âmbito continental, de modo que a sobrevivência física e cultural está cada vez mais difícil em virtude da falta de terras. Desse modo, iniciativas como a criação *Instituto Superior de Turismo Comunitario Indígena Raúl Karai Correa*, são muito bem vistas e merece todo nosso apoio.

Agradecemos pela atenção.

Foz do Iguaçu, 10 de outubro de 2020

Clovis Antonio Brighenti

Prof. Dr. Clovis Antonio Brighenti
UNILA – Foz do Iguaçu - PR



12 de Octubre 2020

Desde el Movimiento Nacional Campesino Indígena CLOC Vía Campesina, queremos expresar nuestro pleno acompañamiento al proyecto de creación del “Instituto Superior de Turismo Comunitario Indígena Raúl Karai Correa”.

Este proyecto, nacido al calor de muchos años de trabajo en el seno de las comunidades indígenas, pensado desde la identidad y la sabiduría ancestral, es un esfuerzo mas para cultivar y hacer crecer el buen vivir para todas las hijas e hijos de esta madre tierra.

Solo la educación pensada y practicada desde el corazón de la cultura, llena de saberes tan antiguos como identitarios, podrá ser la herramienta mas transformadora de una realidad tantas veces sombría y dolorosa.

La puesta en marcha de un sendero de la cultura guaraní en el área Turística de las Cataratas para que sea gestionado por los propios indígenas y que generará fuentes de empleo decente (OIT) para los futuros técnicos y técnicas superiores de este instituto, es también una iniciativa en el mismo sentido.

Mostrar y enseñar como entiende el mundo el pensamiento indígena, es un aporte generoso, necesario para la supervivencia del conjunto de la vida, amenazada mas que nunca por la mezquindad y la avaricia.

Por todo ello también queremos agradecer profundamente a las hermanas y hermanos que en medio de tantas carencias y dificultades se mantienen de pie y con la mirada en el horizonte.